

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»
МР «Улетовский район»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 От 30.08. 2023_г. _____ Р.М. Богодухова	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Николаевская СОШ _____ Е.А. Дорожкова 05.09.2023г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА

Составитель:
Учитель английского языка
Днепровская Екатерина Александровна
Категория соответствие, стаж 13 лет

2023 г

1.1.Роль и место дисциплины	Иностранный язык (в том числе английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
1.2.Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа	Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе: • Фундаментального ядра содержания общего образования; • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273); • Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Стандарты второго поколения); • Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3; • Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции реализации ФГОС НОО и ООО в МБОУ СОШ №3 (утв. ...).
1.3.Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа	Данная рабочая программы разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.
1.4. Соответствие ФГОС	Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы

	сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.
1.5.Цели и задачи	В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели: • Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе; • Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества; • Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных

	умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. • Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. • Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; • Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; • Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности; • совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции; • внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции; • развитие дифференциации обучения; • формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; • формирование и развитие языковых навыков;
--	--

	• формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
1.6. Формы организации образовательного процесса	Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).
1.7. Технологии обучения	При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.
1.8. Виды и формы контроля	Программа предусматривает проведение следующих видов контроля: • текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений); • промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы); • итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года). Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ. Рабочей программой предусмотрено проведение 9 промежуточных контрольных работ (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности лексической стороны речи и грамматических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении

	подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.
1.9.Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года	Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируются: Личностные результаты: • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

	взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.
--	---

	Метапредметные результаты: • целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи
--	--

	описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; • формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты: В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности: <u>Говорение</u> Обучающийся научится: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,
--	---

	давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец. Обучающий получит возможность научиться: <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;</i> <i>сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;</i> <i>описывать события и явления без опоры на образец;</i> <i>выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;</i> <i>давать краткую характеристику персонажа.</i> <u>Аудирование</u> Обучающийся научится: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст Обучающийся получит возможность научиться: <i>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;</i> • <i>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.</i> <u>Чтение:</u> Обучающийся научится: • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Обучающийся получит возможность научиться: • <i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</i>
--	--

- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры;*
- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- *применять правила написания слов, изученных в 5 классе;*
- *адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в словах и фразах;*
- *соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);*
- *распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*
- *знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);*
- *распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно членить предложения на смысловые группы;*
- *понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
- *распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.*

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

	• понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знать реалии страны/стран изучаемого языка. Обучающийся получит возможность: • познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понять роль владения иностранными языками в современном мире. <u>Компенсаторная компетенция</u> Обучающийся научится: • выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики. Обучающийся получит возможность научиться: • выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.
1.10. Используемый УМК	В 5 классе изучение английского языка осуществляется по УМК «Английский язык: Английский язык в фокусе/Spotlight» авторов Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, который представляет собой завершённую предметную линию и состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, книги для чтения, языкового портфеля, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, веб-сайта курса (companion website), сборника контрольных заданий.
1.11. Информация о количестве учебных часов	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.
2. Содержание программы	Starter/Вводный модуль (5 часов) Учебная ситуация: школьное образование и школьная жизнь

	Фонетика: алфавит, правила чтения согласных букв и гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом типах слога. Лексика: <u>Активная лексика:</u> числительные (от 1 до 10), названия цветов, ЛЕ: apple, ball, bird, blackboard, book, box, cap, cat, case, chair, count, colour, cloud, climb, date, desk, doll, draw, eat, egg, eraser, flag, fox, friend, flower, game, girl, grass, hand, head, house, jam, lemon, letter, listen, look, new, minus, notebook, number, orange, pen, pencil, plus, read, right, ruler, run, say, school bag, sing, sit down, sharpener, sky, sleep, snake, song, speak, stand up, sun, train, tree, walk, window, write, wrong, wrote, zebra; Hello! Hi! What's your name? My name's Nice to meet you. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye! Bye! See you later. Where are you from? I'm from... . What's this? What colour is it? Welcome! Go to page ..., please! Come to the blackboard, please! I don't understand. Be quiet! <u>Пассивная лексика:</u> ant, crayon, equal, garlic, glue, ink, know, kite, melon, nest, rainbow, reading rules, paperclips, queen, robot, uniform, vet, yacht. Грамматика: неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!) Социокультурная информация: названия англоговорящих стран и их символика Перечень контрольных мероприятий: 1. Стартовый контроль (лексико-грамматический тест) Module 1. School Days/ Модуль 1. Школьные дни (8 часов) Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним. Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ] Лексика: <u>Активная лексика:</u> дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) числительные (от 1 до 20), приветствия (Good afternoon! Good evening! Good morning! Good night! See you (later)! See you tomorrow!), школьные предметы (Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics (Maths), Physical Education (PE), Science), ЛЕ: class, notepad, textbook, teacher, capital letter, full stop, secondary school, primary school, share, smile, thank, think, work; What class is he in? What subjects does he do? <u>Пассивная лексика:</u> alone, atlas, best, break, choose, citizenship, corner, country, culture, days of the week, diagram, dictionary, education system, grade, in groups, in pairs, language, mime, other, school objects, Sixth Form, strange, student, subject choice form, timetable, then, together, type, University. Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол "to be" в настоящем простом
--	---

	времени Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США. Перечень контрольных мероприятий: 1. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни». Module 2. That's me/ Модуль 2. Это я (8 часов) Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончаний –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ] Лексика: <u>Активная:</u> национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern Irish, Russian, Scottish), числительные (от 1 до 100), подарки (basketball, bicycle (bike), gloves, guitar, handbag, present, scarf, skateboard, teddy bear, trainers, watch, Happy birthday!), покупки (Here you are. How about ...? How can I help you? How much is it? I want to buy... . That's a good idea); ЛЕ: awful, bell, but, buy, capital (city), collection, continent, English-speaking countries, happy, live, love, nice, map, picture, popular, small, souvenir, stamp, stop, tartan, T-shirt, umbrella, who. <u>Пассивная:</u> age, album, amazing, aunt, because, be proud of, bite, brilliant, cartoon, child, children, coin, cow, customer, double decker, dragon, digital camera, easy, evil, fast, feel, find out, fly, foot, great, helmet, holidays, hole, key ring, knife, lamp, man, mouse, mug, nationality, New Zealander, next door, quiet, personal things, people, pin, powers, quiz, shamrock, shop assistant, speak English, special, spider, strong, stuffed toy, thermos, thing, tie, toy, tooth, Union Jack, Welsh, wall, watch, woman. Грамматика: конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those” Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства Перечень контрольных мероприятий: 1. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я» Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость (8 часов) Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичны английский дом) Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:] Лексика: <u>Активная:</u> дом/квартира (bathroom, beautiful, bedroom, dining room, flat, floor, great, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, block of flats, wall), мебель (armchair, bath, bed, bookcase, carpet, coffee table, cooker, fridge, mirror, painting, sink, sofa, table, television (TV), toilet, wardrobe, washbasin, window, CD
--	--

	player, computer), предлоги и наречия места (downstairs, upstairs, inside, outside, in the centre), фразы (How many? Really? I like... Here we are. It's great. Take a look). <u>Пассивная:</u> advert, admire, all, another, appliance, architect, article, back garden, be made of, call, central heating, design, different, dome, everything, false, famous, fantastic, fireplace, front garden, furniture, garage, heads or tails, home, letter, number (of), marble, minaret, own, pay, palace, pearl, poster, precious, price, reception room, roof, true, semi-detached, shine, special features, step, stone, sunshine, swimming pool, tower, typical, unusual, view, villa, wonder, for sale, keep fit, keep people warm, live high up; Sounds great! What's your new flat like? Where exactly is it? Грамматика: конструкция "there is – there are", притяжательные прилагательные, предлоги места Социокультурная информация: типичный английский дом Перечень контрольных мероприятий: 1. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом- моя крепость» Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (8 часов) Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России) Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:] Лексика: <u>Активная:</u> семья (baby, boy, brother, dad, family, father, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, mother, mum, sister), черты характера (busy, clever, friendly, funny, kind, naughty, noisy, busy, slow; What are thy like?), внешность (ear, eye, fair, fat, hair, long, lovely, mouth, nose, plump, pretty, short, tall, thin, slim, young), хобби (cooking, dancing, painting, singing, Literature, cook, drink, eat, dance, hobby, make, pilot, see). <u>Пассивная:</u> appearance, all over the world, as ... as, as well, be afraid (of), bee, build, burn, caring, classmate, come, cookie, cool, description, diary, every summer, family members, facial features, food, full name, gentle, grace, granny, guess, height, jazz, kitten, lamb, laugh, match, moustache, mule, owl, ox, party, patient, peacock, piano, place, playful, poem, profile, rhyming words, saxophone, secret, send an email, show, smilie, snail, stubborn, Swedish, sweet, talk, tell, title, violin, visit, voice, weekend, whose, wise, with, yet; What do they look like? Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив Социокультурная информация: типичная американская семья Перечень контрольных мероприятий:
--	--

	1. Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы» Module 5. World animals/ Модуль 5. Животные со всего света (11 часов) Учебная ситуация: здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды Фонетика: правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e] Лексика: <u>Активная:</u> animal, beak, bear, be ill, bright, breast, breath, broken, call, camel, carry, cobra, cow, crocodile, dangerous, deer, dog, duck, during the day, earache, elephant, find, fish, fleas, fur, giraffe, goldfish, health, hear, hen, important, insect, koala, leaf, leg, leopard, life, lion, little, million, monkey, neck, parts of the body, parrot, paw, peacock, penguin, pet, problem, rabbit, rhino, round, sharp, sheep, sleep, soft, swim, tail, take, they don't make good pets, tiger, thick, toothache, tortoise, use, vet, visit, wash, wild, wing; What's the matter? What's wrong (with him)? <u>Пассивная:</u> activity, address, adult, all day long, amazing, anyway, bite, budgie, characteristic, complete, creature, cry, cute, else, eucalyptus, fact file, farm animals, feather, female, fruit, furry, get, goat, golden, goose, grass, guinea pig, guy, habit, heavy, hide, highlighted, horn, hunt, liquid, list, mammal, mane, marsupial, mean, metre, mud, need, never, notify opening times, otter, permanent, plant, reason, relax, sound, stripe, take sb for walks, talk online ticket, trunk, tusk, zoologist. Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения) Социокультурная информация: животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала) Перечень контрольных мероприятий: 1. Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света» 2. Промежуточный контроль Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов) Учебная ситуация: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого языка: достопримечательности Фонетика: правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R] Лексика: <u>Активная:</u> always, baker, be ready, café, clock, deliver, doctor, drive, early, free, get up, hard work, hospital, interesting, know, late, mechanic, need, nurse, often, paint, painter, perfect, place, put, postman, repair, serve, sometimes, taxi driver, top, use, usually, waiter, wake up, wide; at ... o'clock, at home, be tired, do homework, do/go shopping, do the same, every year, have/eat dinner, have/eat lunch, get dressed,
--	---

	go jogging, go to bed, go to the cinema, go to school, half past seven, make phone calls, plant flowers, play games with, quarter past seven, quarter to seven, see you at ... o'clock, work on computer. Have you got the time, please? What the time, please? What does your dad do? Have a good time! What/How about having a coffee? Why don't we go ...? <u>Пассивная:</u> above, acrobatics, action hero, after, ambulance, archaeologist, bakery, before, belfry, boring, centimeter, compass, correct, daily, daily routine, different, east, exactly, fight, job, hole, hour hand, huge, landmark, lid, mark, minute hand, mobile, most, move around, Mr, Ms, Mrs, nearby, newspaper, north, point, perhaps, shadow, sky, side, south, stone, straw, sundial, sunny day, tape, ton, top, tour guide, tourist attraction, until, wait, west; a street scene, across the road, act out a dialogue, at midnight/at night, at noon, by the fire, catch the bus home, commissioner of works, do a crossword, for a while, practise kick boxing, say goodbye to; Drop me a line. Great to hear from you. That's all for now! Write back soon. Sure, that's a good idea. Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous) Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн) Перечень контрольных мероприятий: 1. Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера» Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов) Учебная ситуация: молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в разное время года Фонетика: правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [ʃ] Лексика: <u>Активная:</u> autumn, bag, beach, blouse, boots, clothes, coat, cool, dress, enjoy, jacket, jumper, month (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), light, loose, pack, postcard, put on, raincoat, season, sea, shirt, shoes, shorts, skirt, sky, socks, suit, snow, spring, stay, summer, sunbathe, telephone conversation, tight, trainers, trousers, wear, weather, wind, winter, year; go camping, go skiing, go swimming, have a picnic, make a snowman, pick flowers. How are you doing? It's (very) hot. It's cold. It's freezing. It's raining. It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? It's fun. Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? How much is it? Thank you. – You are welcome. What size are you? <u>Пассивная:</u> airport, balcony, blow away, branch, calm, chat log, climate, clothing size, collar, computer screen, customer, dancing ballerina, decide, get on, go away, go up, greeting, habit, hang up, high heels, image, joke, land, local club, long-sleeved, magazine, mind, northwest, proverb, sad, short-sleeved,
--	--

	<i>statement, stressed, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, weather; at the moment, be fed up with sth, go on foot, make sure, play golf, rake leaves. It doesn't suit me at all/ It's fabulous! It's awful! It's terrible! That's not my kind of place. You are lucky. How do I look like in this? How does this look on me? I'm not sure it suits me. See you soon. Any particular colour? I'm looking for...</i> Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous) Социокультурная информация: климат Аляски, климат России Перечень контрольных мероприятий: 1. Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду» Module 8. Special Days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов) Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Фонетика: правила чтения ng, nk, g, g+e,i; звуки [N], [Nk], [g], [G] Лексика: <u>Активная:</u> banana, back, balloon, biscuit, bottle, bowl, box, bread, bring, burger, butter, cabbage, cake, carrot, celebrate, celebration, cereal, cheese, cherry, chicken, chips, chocolate, choose, clean, coke, corn, cupboard, dairy products, danger, dish, fast food, festival, fresh, fruit and vegetables, full of, garlic, glass, grapes, harvest, holiday, ice cream, knife, lemonade, meat, menu, mineral water, milk, money, olive oil, onion, orange juice, order, pasta, pineapple, pizza, prepare, rice, sandwich, sausage, soup, strawberry, street, sugar, tomato; exchange gifts, keep clean, Thanksgiving Day. I'd love to... I don't think so. Would you like...? Enjoy your meal. <u>Пассивная:</u> baked potato, bacteria, baseball, basketball, beef, both, call, carefully, carton, cashier, chilli, Chinese, chop, complete, container, cookery competition, costume, cranberry sauce, crisps, cut, custom, crop, dessert, dictionary entry, different varieties, dress up, envelope, everything, farmer, festive, first, forget, fries, good luck, hamburger, jar, keep away, keep out, last, magazine entry, master, meal, mean, medium, moon, noodles, packet, paper, pumpkin pie, quiz, radio show, score, sharp, shopping list, stick, store, sweet potato, surface, takeaway, tonight, touch, treat, tuna, turkey, unlucky, vanilla, wheat, yoghurt; for example, light bonfires, the list of dos and don'ts, set off fireworks. Is that eat in or take away? PSHE (Personal, Social and Health Education). Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any – how much/how many Социокультурная информация: День благодарения, масленица Перечень контрольных мероприятий:
--	---

	1. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни» Module 9. Modern living/ Модуль 9. Жить в ногу со временем (11 часов) Учебная ситуация: покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей) Фонетика: правила чтения was, were, ck; звуки [wPz], [wW] Лексика: <u>Активная:</u> action film, adventure film, adventure park, art gallery, aspirin, bakery, become, change, chemist's, cinema, classical, coin, comedy, concert hall, florist's, greengrocer's, hero, horror film, how much/how many, leading star, main character, miss, newsagent's, on one's left/on one's right, opposite, play, pence, penny, pound, recommend, recommendation, record shop, romance, save, seat, sell, shoe shop, shop, shopping centre, square, supermarket, theatre, theme park, turn left/turn right, walk down. It's (well) worth seeing. Can you tell me where the ...? Could you tell how to get to ...? Excuse me. Is there a ... around here? <u>Пассивная:</u> adult, advertise, animated, bar, busy spot, candyfloss, cost, exhibition, face, heading, item, jeweller's, mean, mention, museum, nearby, nightclub, Net, premiere, pronounce, plot, queue, review, ride, roller coaster, royal, statue, tulip, fast food, look for, pair of shoes. Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple) Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде Перечень контрольных мероприятий: 1. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем» Module 10. Holidays/ Модуль 10. Каникулы (16 часов) Учебная ситуация: виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии) Фонетика: правила чтения ch, j, a, o; звуки [C], [G], [P] Лексика: <u>Активная:</u> airport, book, bored, boring, camp, coach, decide, dentist, difficult, extreme sports, feeling, fishing, hard, headache, hiking, holiday, hotel, holiday, join in, learn, motorbike, ordinary, per day, price, rent, sailing, see a doctor, ship, sign, spend, stay out of sun, stomachache, sunbathing, sunburn, team, temperature, toothache, travel, win. Don't worry! Let's have some fun! <u>Пассивная:</u> abbreviation, aboard, abroad, activity holiday, advert, advise, ancient culture, apartment, beauty, bottled water, business, castle, carton strip, cathedral, canoeing, countryside, credit card, cruise, discover, enjoyable, excited, exciting, experience, flat tyre, fill in, free brochure, full board, get lost, health
--	---

	<i>matters, historic, jet skiing, kind, leisure, leaflet, magic, magnificent, mind, miss a turn, mountaineering, note, pharmacy, point, put lotion, reason, reasonable, reception, relaxed, relaxing, rest, rock climbing, safari, sand, sightseeing tour, scenic, scuba diving, shut up, sit back, square, start a fire, stream, tent, travel agent, tiring, tired, trekking, white water rafting, whistle, windsurfing, pass the exam.</i> Грамматика: can/can't, will Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии Перечень контрольных мероприятий: 1. Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы» 2. Итоговая контрольная работа Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения Говорение <u>Диалогическая речь</u> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося. <u>Монологическая речь</u> Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, пересказ, характеристика, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 8 фраз. Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: интервью, диалог, электронное письмо, инструкция, стихотворение, объявление, рассказ, сообщение на автоответчике, описание. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса и имеет образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,
--	---

	построенных полностью на знакомом языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: письмо, интервью, диалог, электронное письмо, инструкция, стихотворение, объявление, рассказ, сообщение на автоответчике, описание, запись в дневнике, расписание предметов в школе, тексты страноведческого характера, биографии. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьника. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 350 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной и интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 200 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – до 180 слов. Письменная речь
--	--

	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес); - заполнять анкеты, формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения; - писать сообщения электронной почты и отвечать на них; - составлять план, тезис устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного/услышанного, восстанавливая смысл; - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета). Объём личного письма – около 80 слов. Языковые знания и навыки Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоговорящих стран; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи Синтаксис В 5 классе обучающиеся знакомятся и учатся употреблять в речи: - основные типы английских предложений с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым; - утвердительные и отрицательные предложения; - общие и специальные вопросы, вопросы к подлежащему;
--	--

	- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; - главные и второстепенные члены предложения; - порядок слов в простом распространённом предложении; - безличные предложения с формальным подлежащим it в настоящем простом времени; - конструкция there is/there are в настоящем простом времени; - сложносочинённые предложения с союзами and и but. Морфология - имя существительное (множественное число, притяжательный падеж); - артикль (определённый/неопределённый, с именем существительным, с именем собственным); - местоимение (личное в именительном и объектном падежах, притяжательные, указательные местоимения); - имя прилагательное (степени сравнения и исключения); - имя числительное (количественные и порядковые); - глагол (продуктивный уровень – настоящее простое и длительное время; глаголы can, must, need, конструкция to be going to для выражения будущего действия, будущее простое время; рецептивный уровень – прошедшее простое время); - временные и пространственные предлоги. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Англии, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение: - знаниями о значении русского и английского языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете Соединённого Королевства, его символике и культурном наследии; - употребительной фоновой лексики и реалиями Великобритании: традициями (в проведении основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); - представлением о сходстве и различиях в традициях Англии и России; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; - умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Великобритании (реплики-клише, наиболее распространённую лексику);
--	--

	- умение представлять Россию и её культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения: - переспрашивать; - использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; - использовать синонимы, антонимы. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения: - работать с информацией: сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблицы; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами; - планировать и осуществлять проектную деятельность: выбор темы, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения: - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - семантизировать слова на основе языковой догадки; - осуществлять словообразовательный анализ; - выборочно использовать перевод; - пользоваться двуязычным словарём; - участвовать в проектной деятельности.
3. Литература и средства обучения	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

	3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012. 4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014. 6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013. 7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014. 8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight -5» для 5 класса общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2014. 1. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам. 9. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru).
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	1. Компьютер (интерактивный комплекс) 2. CD проигрыватель

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Starter/Вводный модуль (5 часов)	1. Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур. 2. Числительные. Имена собственные. Названия цветов. 3. Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода. 4. Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография». 4. Стартовый контроль.	Говорение: <i>В диалогической форме:</i> начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в рамках речевых ситуаций «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка» Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка» Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Письменная речь: владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка» Грамматика: использовать в речи безличные предложения (It is ...); выражать побуждение с помощью повелительного наклонения в утвердительной форме; различать существительные с

		неопределённым артиклем (a/an) и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Module 1. School days/Модуль1. Школьные дни (8 часов)	1. Школьные предметы. Расписание. 2. Первый школьный день. 3. Любимые предметы. Анкета выбора предметов. 4. Страноведение. Школы в Англии. 5. Страноведение. Школьная жизнь в России. 6. Учимся успешно общаться. Приветствия. 7. Учимся работать в паре. 8. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в учебной ситуации «Знакомство»; - в ходе диалога-расспроса в учебной ситуации «Знакомство в школе» сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, выражать своё мнение/отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. <i>В монологической форме:</i> - высказываться о фактах и событиях (описание, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова: рассказать о школьных предметах, представиться самому и представить других, рассказать о школах Англии и России; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы: сравнение образовательных систем в Англии и России. Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных прагматических текстов в рамках темы «Школа» и выделять для себя значимую информацию. Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры (составить своё расписание, заполнить «факт-файл» о себе, заполнить анкету выбора предметов). Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.

		Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы «Школа». Грамматика: - использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым (глагол to be в форме настоящего простого времени); - различать существительные с неопределённым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; - узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях личные местоимения в именительном падеже.
Module 2. That's me/ Модуль1. Это я (8 часов)	1. Страны и национальности. Конструкция have got. 2. Личные вещи. Множественное число существительных. 3. Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100). 4. Страноведение. Сувениры из Великобритании. 5. Страноведение. Национальности России. 6. Покупка сувенира. 7. Англоговорящие страны. 8. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».	Говорение <i>В диалогической форме:</i> начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в стандартной ситуации общения «В магазине»; - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них при ведении диалога этикетного характера в стандартной ситуации общения «День рождения». <i>В монологической форме:</i> - рассказывать о себе и своих вещах, о стране изучаемого языка (какие сувениры можно купить в Соединённом Королевстве); - передавать содержание прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план (рассказать историю человека-паука). Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные. Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием

		основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Письменная речь: - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании, чтобы передать содержание прочитанного, составить свой список подарков на день рождения; - писать с опорой на образец о своей коллекции; - заполнять анкету, формуляр информацией о своём любимом персонаже комиксов. Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Любимый персонаж комиксов», «День рождения», «Подарки и сувениры», «Англоговорящие страны», «Моя коллекция». Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях конструкцию have got, существительные во множественном числе, указательные местоимения this/these – that/those.
Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость (8 часов)	1. Типы домов. Комнаты. 2. С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are. 3. Моя комната. Предлоги места. 4. Страноведение. Типичный английский дом. 5. Страноведение. Русские деревянные	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартной ситуации общения «Моя квартира/дом», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника отказом/согласием, опираясь на изученную

	избы. 6. В гостях. Осмотр дома. 7. Страноведение. Тадж-Махал. 8. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».	тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, в стандартных ситуациях общения «Моя квартира/дом», «Моя комната». <i>В монологической форме:</i> - рассказывать о себе, своей семье (своём доме/квартире, своей комнате), сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка (типичные дома и известные архитектурные памятники в англоговорящих странах и России); - делать краткие сообщения, описывать события/явления (описание необычного и типичного английского дома, Тадж-Махала), предавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения (тексты «Жизнь на верхних этажах», «Дома, имеющие общую стену», «Тадж-Махал»; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (описание типичного дома в России). Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные. Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Письменная речь: - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании, чтобы передать содержание прочитанного; - писать с опорой на образец (план) о своём доме/квартире, своей комнате. Графика и орфография: применять основные правила чтения и
--	--	---

		орфографии. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Мой дом/квартира», «Моя комната», «Типичные дома в Англии и России», «Знаменитые памятники архитектуры». Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях порядковые числительные, предложения с there is /there are, притяжательные местоимения.
Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (8 часов)	1. Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений. 2. Описание внешности. Притяжательный падеж. 3. Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости. 4. Страноведение. «Симпсоны». 5. Страноведение. «Снегурочка». 6. Описание людей. 7. Стихотворение о семье. 8. Контрольная работа по теме модуля 4 «Семейные узы».	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - вести диалог-расспрос о членах семьи, их профессии, характере, внешности, сообщать информацию от третьем лице (об общем знакомом, о знаменитости, о членах мультипликационной семьи Симпсонов), отвечая на вопросы или самостоятельно запрашивая информацию, выражая своё мнение/отношение, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>В монологической форме:</i> - высказываться о себе и своей семье, о любой знаменитости с опорой на план/образец. Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные. Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять

		главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Письменная речь: - писать с опорой на образец (план) о своей семье, составлять «профайл» любимой знаменитости, создать постер о телевизионной сериальной семье в России на основе образца, создать стихотворение о своей семье на основе образца. Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Моя семья», «Описание внешности», «Описание характера» Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях притяжательные и объектные местоимения, притяжательный падеж, предложения в повелительном наклонении (положительном и отрицательном)
Module 5. World animals/ Модуль 5. Животные со всего света (11 часов)	1. Животные Индии. Простое настоящее время. 2. В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение. 3. Мой питомец. 4. Страноведение. Животные Австралии: коала. 5. Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь.	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «В зоопарке» (сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку, просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу); - вести диалог-расспрос о животных зоопарка; вести этикетный диалог в речевой ситуации «У ветеринара». <i>В монологической форме:</i> - передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на ключевые слова;

	6. Визит к ветеринару. 7. Жизнь насекомых. 8. Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света». 9. Подготовка к промежуточному контролю. 10. Промежуточная контрольная работа. 11. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	высказываться о животном зоопарка, о своём домашнем питомце, используя описание и характеристики с опорой на образец; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы («Стань детективом-садоводом»). Аудирование: - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (реклама) и выделять для себя значимую информацию; Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Письменная речь: - создать постер с изображением фауны нашей страны с опорой на образец; - писать с опорой на план о диком животном; писать с опорой на образец и план сообщение на форум о своём домашнем питомце; - заполнять анкеты и формуляры (заполнить «фактфайл» о животном) родной страны) Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Дикие/домашние животные», «Мой питомец», «Насекомые». Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях утвердительную, отрицательную и вопросительную форму простого
--	---	---

		настоящего времени.
Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов)	1. Распорядок дня. Предлоги времени. 2. Профессии. Настоящее продолженное время. 3. Занятия на выходных. 4. Страноведение. Достопримечательности Лондона. 5. Страноведение. Российские знаменитости. 6. Приглашение к действию. 7. Солнечные часы. 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера». 10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «Сколько времени», - брать/давать интервью; - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Кто твои родители?»; - вести диалог-побуждение к действию в речевой ситуации «Приглашение в кино/театр/парк и т.д.» (приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения). <i>В монологической форме:</i> - высказываться о своём или чьём-либо распорядке дня, о занятиях в выходной день с опорой на ключевые слова; - составить описание фотографии с опорой на ключевые слова; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тур к Биг-Бену); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (описание достопримечательностей России). Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте. Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров (инструкция) с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) Письменная речь: - делать краткое письменное сообщение от лица супергероя о своём распорядке дня с опорой на образец; - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать

		правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Распорядок дня», «Способы провести выходные», «Профессии», «Описание достопримечательностей». Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях утвердительную, отрицательную и вопросительную форму простого продолженного времени, предлоги времени.
Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов)	1. Времена года, месяцы и погода. 2. Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время. 3. Развлечения. 4. Страноведение. Климат Аляски. 5. Страноведение. Времена года в России. 6. Покупка одежды. 7. Работа со стихотворением «Ну и погода!» 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду». 10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - вести диалог этикетного характера: начинать вести и заканчивать разговор по телефону; - вести диалог-расспрос в речевых ситуациях «Погода»; - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Покупка одежды» <i>В монологической форме:</i> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (погода в Шотландии, Швейцарии, Австралии); - рассказать о том, как одеваешься в разную погоду на основе плана Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Чтение: - читать аутентичные тексты разных жанров (сообщения в чате) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты); - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров (шкала размеров, стихотворение) с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Письменная речь: - написать краткое сообщение в чат о погоде, опираясь на образец; - сделать описание фотографии (люди, место,

		погода, во что люди одеты и что они делают, как часто они это делают) с опорой на план; писать с опорой на образец и план открытку зарубежному другу: сообщить сведения о себе; - создать веб-страницу с описанием погоды в нашей стране и рекомендуемой одежде (выполняется с опорой на образец). Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Времена года, месяцы и погода», «Одежда», «Отдых на выходных». Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях безличные предложения, предложения с настоящим простым и настоящим продолженным временем.
Module 8. Special days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов)	1. Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. 2. Еда и напитки. Употребление some/any. 3. Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае. 4. Страноведение. День благодарения. 5. Страноведение. Масленица. 6. Чтение меню. Заказ блюд в ресторане. 7. Личная гигиена. Правила приготовления еды. 8. Подготовка к контрольной работе.	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - вести диалог-расспрос в речевой ситуации «Покупка продуктов к дню рождения»; - вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «Заказ еды в ресторане». <i>В монологической форме:</i> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (радио шоу о празднике урожая) Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты

	9. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни». 10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты). Письменная речь: - делать краткие выписки из текста с целью использовать их в собственных высказываниях; - написать о национальном празднике с опорой на план; - написать о своём предстоящем дне рождения с опорой на ключевые слова – написать краткую статью в журнал, сообщая о традициях празднования дня рождения в России, с опорой на ключевые слова: - подготовить викторину о дне благодарения; подготовить постер «Будь осторожен на кухне!». Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Традиционные праздники», «Еда и напитки», «День рождения». Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова some/any, how much(many).
Module 9. Modern living/ Жить в ногу со временем (11 часов)	1. Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени. 2. Способы проведения досуга. Простое прошедшее время. 3. Обзор фильма. Неправильные глаголы	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Покупка товара»; - вести диалог–обмен мнениями в речевой ситуации «Проведение свободного времени»: выслушать сообщения/мнения партнёра, выражать согласие/несогласие с

	в простом прошедшем времени. 4. Простое прошедшее время: закрепление. 5. Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер. 6. Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. 7. Диалог-расспрос «Как пройти ...?» 8. Страноведение. Британские деньги. 9. Подготовка к контрольной работе. 10. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем» 11. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий; - вести диалог-расспрос в речевой ситуации «Как пройти до ...?» <i>В монологической форме:</i> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тур по магазину игрушек «Хамлиз») Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты). Письменная речь: - написать по плану короткую статью для молодёжного журнала о магазине игрушек в России; - создать рекламный постер мероприятия; написать обзор любимого фильма в школьный журнал, используя образец и ключевые слова; - написать небольшой текст о знаменитых местах Москвы по плану; - создать постер с изображением национальной валюты России. Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Магазины и товары», «Места отдыха», «Жанры фильмов»
--	--	--

		Грамматика: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях существительные с определённым и неопределённым артиклем, прошедшее простое время, модальный глагол must/mustn't.
Module 10. Holidays/ Модуль 10. Каникулы (16 часов)	1. Путешествия и отдых. Виды путешествий. 2. Летние развлечения. Модальный глагол will. 3. Записка для друга. 4. Страноведение. Автобусный тур по Шотландии. 5. Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок». 6. Как взять напрокат велосипед/автомобиль. 7. Правила кемпинга. 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы». 10 Работа над ошибками. Обобщающее повторение. 11 – 12. Подготовка к итоговому контролю. 13. Итоговая контрольная работа. 14. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. 15 – 16. Обобщающее повторение.	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Выбор времяпрепровождения»; вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «проблемы со здоровьем»; вести диалог –расспрос в речевой ситуации «Велосипед/машина напрокат». <i>В монологической форме:</i> Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - читать аутентичные тексты разных жанров (комиксы) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты). Письменная речь: - описать фотографию, сделанную во время каникул, по образцу и ключевым словам; написать короткую записку другу по предложенному плану; - создать настольную игру о достопримечательностях России по образцу; - создать свой комикс о кемпинге. Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать

		правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Виды отдыха на каникулах», «Проблемы со здоровьем» Грамматика: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях can/can't, will.
Итого: 105 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «Английский язык» для 5 «Ж»

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол- во часов	Тип урока	Дата		Планируемые результаты			Вид и форма контроля	Ресур- сы	Д/з
				по плану	факт.	личностные	метапредметные	предметные			
1	I четверть (27 часов) Starter/Вводный модуль (5 часов) Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур.	1	Комбини- рованный урок			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка;	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	• Формирование навыков произношения английского алфавита, чтения и понимания содержания текста; • формирование навыков построения этикетного диалога, монологического контекстного высказывания.	Текущий	презента- ция РРТ	с.5-11 (РТ)

2	Числительные. Имена собственные. Названия цветов.	1	Комбинированный урок			• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	• Формирование навыков произношения; • употребление в речи числительных от 1 до 10; • развитие навыков чтения и понимания содержания текста; • формирование навыков построения монологического контекстного высказывания и построения и ведения этикетного диалога в ситуации «Знакомство».	Текущий	Аудио-запись, CD	с.12-13 (РТ)
3	Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.	1	Комбинированный урок			• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать	• развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;	• Формирование навыков произношения; • умение употреблять в речи числительные от 1 до 20, названия цветов, школьных предметов, базовых глаголов; • формирование навыков чтения и понимания текста; • умение вести диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство»; • умение использовать повелительное наклонение (положительная форма) в устном и письменно высказывании.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.14-16 (РТ)
4	Работа с языковым	1	Урок			• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;		• Определение	Текущий	Аудио-	

	портфелем: «Моя языковая биография».		обобщения и систематизации знаний и умений			национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	структуры языкового портфеля и способов работы с ним; • заполнение разделов «Языковой биографии» и определение обучающимся самых эффективных для себя способов изучить что-то новое, того, что обучающийся уже знает и может делать на АЯ, и чтобы он хотел сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания АЯ.		запись, CD	
5	Стартовый контроль.	1	Урок проверки знаний и умений					• Работать самостоятельно.	Промежуточный	Аудио-запись, CD	С.25 (Уч)
6	Module 1. School days/Модуль 2. Школьные дни (8 часов) Школьные предметы. Расписание.	1	Урок ознакомления с новым материалом			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,	• Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме «Школа»; • правильное употребление в речи неопределённого артикля (a/an); • чтение и понимание аутентичных текстов (поисковое, изучающее чтение); • восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; • построение короткого монологического высказывания по теме	Текущий	Аудио-запись, CD	С.27, упр.7 (Уч), с.17 (РТ)

						основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в	«Мой любимый предмет»; • построение мини-диалога по образцу: “What’s this in English? – It’s a/an...”; • написание расписания урока. • Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме «Школа»; • правильное употребление в устной и письменной речи личных местоимений, различных форм глагола to be; • умение прогнозировать и понимать содержание текста по первой фразе; • восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; • умение вести диалог этикетного характера (умение представиться); • развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы; • умение составлять краткое резюме. • Овладение и употребление в устной и письменной речи новых ЛЕ по теме «Школа»; • работа с текстами			
7	Первый школьный день.	1	Комбинированный урок				содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в	• Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме «Школа»; • правильное употребление в устной и письменной речи личных местоимений, различных форм глагола to be; • умение прогнозировать и понимать содержание текста по первой фразе; • восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; • умение вести диалог этикетного характера (умение представиться); • развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы; • умение составлять краткое резюме.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.29, упр.11 (Уч), с.18 (РТ)
8	Любимые предметы. Анкета выбора предметов.	1	Комбинированный урок				оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в	• Овладение и употребление в устной и письменной речи новых ЛЕ по теме «Школа»; • работа с текстами	Текущий	Аудио-запись, CD	С.19 (РТ)

							исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	разных форм; точно понимать содержание текста (изучающее чтение, поисковое чтение); • выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации; • правильно использовать заглавные буквы в АЯ; • заполнять анкету.			
9	Страноведение. Школы в Англии.	1	Комбинированный урок					• Употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Школа»; • выделять основную мысль текста (ознакомительное чтение); • строить высказывание на основе описания человека, его деятельности (монологическая речь); • составлять схему по аналогии (продуктивное письмо).	Текущий	Аудио-запись, CD	С.20 (РТ)
10	Страноведение. Школьная жизнь в России.	1	Комбинированный урок					• Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • читать с полным пониманием содержания текста;	Текущий	Аудио-запись, CD	С.21 (РТ)

								• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • вести диалога-обмен мнениями; • представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; • составлять заметки для журнала.			
11	Учимся успешно общаться. Приветствия.	1	Комбинированный урок					• Освоить правила чтения буквы Аа и буквосочетания th; правильно произносить звуки [e], [x],[T]; • отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • уметь устанавливать логические связи (ознакомительное чтение); • вести диалог этикетного характера.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.22 (РТ)
12	Учимся работать в паре.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					• Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности; • определять тему и содержание текста по заголовку; • передавать основное содержание с опорой на текст.	Текущий	Аудио-запись, CD	Повторение модуля, с.34 (Уч)
13	Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».	1	Урок проверки знаний и умений					• Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы	Тематический	Аудио-запись, CD	С.35 (Уч)

								над модулем.			
14	Module 2. That's me/ Модуль 1. Это я (8 часов) Страны и национальности. Конструкция have got.	1	Урок ознакомления с новым материалом			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	• Владеть и употреблять в устной и письменной речи новые ЛЕ по теме «Страны. Национальности. Языки»; • владеть и употреблять в устной и письменной речи конструкция have got во всех формах; • прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; искать в тексте нужную информацию (поисковое чтение); • передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержания текста; • вести диалог-расспрос; • писать/составлять постер о любимых киногероях.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.37, упр.9 (Уч), с.23 (РТ)
15	Личные вещи. Множественное число существительных.	1	Комбинированный урок			• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	• Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Подарки на день рождения»; • владеть и употреблять в устной и письменной речи существительным в единственном и множественном числе, указательными местоимениями; • правильно произносить	Текущий	Аудио-запись, CD	С.39, упр.10 (Уч), с.24 (РТ)

						• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	окончание множественного числа у существительных; • выбирать главные факты в тексте (ознакомительное чтение); • предоставлять фактическую информацию; • вести диалог этикетного характера в ситуации «Поздравление с днём рождения»; • выборочно понимать на слух необходимую информацию; • писать списки (список пожеланий на день рождения).			
16	Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100).	1	Комбини- рованный урок				по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	• произносить, распознавать на слух числительные от 1 до 100; • владеть и употреблять в устной и письменной речи краткие формы глаголов to be, to have (got); • определять тему текста по заголовку (ознакомительное чтение); • выбирать нужную информацию (поисковое чтение); • вести диалог-расспрос; • писать короткий текст-описание (50-60	Текущий	Аудио- запись, CD	C.25 (PT)

								слов) с опорой на образец.			
17	Страноведение. Сувениры из Великобритании.	1	Комбинированный урок					• определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); • выбирать нужную информацию (поисковое чтение); • передавать содержание прочитанного с опорой на текст; • писать короткие тексты описательного характера с использованием географической карты (постер о сувенирах из России).	Текущий	Аудио-запись, CD	С.26 (РТ)
18	Страноведение. Национальности России.	1	Комбинированный урок					• Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • выбирать нужную информацию (поисковое чтение); • писать короткие тексты описательного характера с использованием резюме (fact file).	Текущий	Аудио-запись, CD	Собрать любой материал о своём крае, республике, написать сначала «факт-файл», а затем на его основе заметку (40-50 слов)
19	Покупка сувенира.	1	Комбинированный урок					• Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • выбрать нужную информацию (поисковое чтение) и развивать технику	Текущий	Аудио-запись, CD	С.27 (РТ)

								чтения вслух; • вести диалог этикетного характера: выражать пожелание, переспрашивать и т.д. при покупке в магазине; • правильно произносить звуки [H], [A]; знать и применять правила чтения буквы Uu и буквосочетания o+n,m,v.			
20	Англоговорящие страны.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					• Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности; • вести диалог расспрос; • составлять вопросы по предложенной теме (страны и столицы).	Текущий	Аудио-запись, CD	С.28 (РТ)
21	Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я».	1	Урок проверки знаний и умений					Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио-запись, CD	С.45 (Уч)
22	Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость» (8 часов) Типы домов. Комнаты.	1	Урок ознакомления с новым материалом			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка;	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие	• Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Дом, квартира», порядковыми числительными; • владеть и употреблять в устной и письменной речи суффиксальным способом словообразования порядковых	Текущий	Аудио-запись, CD	С.47, упр.8 (РТ) (оформить языковой портфель по выбору); с.29 (РТ)

						• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно	числительных; • вести диалог-расспрос о третьем лице; • определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); искать в тексте заданную информацию (поисковое чтение); развивать технику чтения вслух; • передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическая речь); • выборочно понимать на слух необходимую информацию; • правильно произносить звуки [T], [D]; • писать короткий текст – описание квартиры.			
23	С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/there are.	1	Комбинированный Урок			• Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Дом, квартира»; • определять тему текста-диалога по первым двум репликам (ознакомительное чтение); уметь	Текущий	Аудио-запись, CD	С. 30 (РТ)		

						национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	выбирать необходимую информацию (поисковое чтение); • владеть и употреблять в устной и письменной речи грамматической конструкцией there is/there are; владеть формообразованием и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения; • вести диалог-расспрос с опорой на образец.			
24	Моя комната. Предлоги места.	1	Комбинированный Урок					- Освоить в связной речи структуры с предлогами места; - прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); - вести диалог-расспрос по образцу; - писать короткий текст – описание комнаты.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.59, упр.5 (Уч); с.31 (РТ)
25	Страноведение. Типичный английский день.	1	Комбинированный Урок					- Определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); уметь заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение); - предавать содержание (описание дома) с опорой на	Текущий	Аудио-запись, CD	С.50, упр.5 (Уч); с.32 (РТ)

								заметки/тезисы по тексту (монологическая речь); • заполнять пропуски в графическом плане-чертеже как форме текста; • составлять план-чертёж дома и делать на его основе краткое описательное сообщение (монологическая речь).			
26	Страноведение. Русские деревянные избы.	1	Комбинированный Урок					• Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • полно и точно понимать текст; • передавать содержание (описание дома) с опорой на заметки/тезисы по тексту (монологическая речь).	Текущий	Аудио-запись, CD	C.5 (SP) – описание старинного здания; с.33-34 (PT)
27	В гостях. Осмотр дома.		Комбинированный урок					• Отработать интонационные модели в клише и выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • соотносить местоимения с обозначаемыми ими существительными в тексте (изучающее чтение); соотносить	Текущий	Аудио-запись, CD	C.33-34 (PT)

								текст с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение); • вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации) с опорой на образец; • различать на слух и противопоставлять звуки [V], [H]; освоить правила чтения буквосочетаний oo, oo+k.			
1	II четверть (21 час) Страноведение. Тадж-Махал.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					• Выделять основную мысль текста (ознакомительное чтение); искать необходимую информацию в тексте (поисковое чтение); • передавать содержание описательного текста с опорой на заметки/тезисы (монологическая речь); • делать краткое сообщение описательного характера.	Текущий	Аудио-запись, CD	C.54 (Уч)
2	Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».	1	Урок проверки знаний и умений					• Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио-запись, CD	C.55 (Уч)
3	Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (8 часов) Моя семья. Глагол сап. Виды	1	Урок ознакомления с новым материалом			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	• Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Семья»;	Текущий	Аудио-запись, CD	C.57, упр.9 (Уч), с.35 (PT)

	местоимений.					самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности	• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ;	• прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); совершенствовать технику чтения вслух; • пользоваться словарём, освоить название частей речи; • осваивают в письменной и устной речи прилагательные для описания характера людей; • владеть и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can в значении физической и умственной способности, умения, личные местоимения в именительном и косвенном падежах и притяжательные местоимения; • вести диалог-расспрос; • написать страницу дневника о своей семье (по образцу) – продуктивное письмо.			
4	Описание внешности. Притяжательный падеж.	1	Комбинированный урок			как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней	• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ;	• Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Внешность»; • вести диалог-расспрос (запрос и сообщение	Текущий	Аудио-запись, CD	С.59, упр.8 (Уч), с.36 (РТ)

						представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	• развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	фактической информации о третьем лице); • прогнозировать содержание текста; совершенствовать технику чтения вслух; • владеть и употреблять в связной речи формы притяжательного падежа существительных, глаголы в повелительном наклонении; • писать короткий текст-описание человека с опорой на образец.			
5	Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости.	1	Комбинированный урок					• Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение); выбор необходимой информации (поисковое чтение); • передавать фактическую информацию по прочитанному тексту (монологическая речь); • запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице с помощью общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном	Текущий	Аудио-запись, CD	С.60, упр.6 (Уч); с.37 (РТ)

								задании (диалогическая речь); • строить логическое высказывание по опорным фразам (рассказ о своём кумире); • выборочно понимать на слух необходимую информацию; • писать краткое резюме.			
6	Страноведение. «Симпсоны».	1	Комбини- рованный урок					• Прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); соотносить описание персонажей с иллюстрациями к тексту (поисковое чтение); • составлять письменно краткое описание любимых киногероев.	Текущий	Аудио- запись, CD	С.61, упр.4 (Уч); с.38 (РТ)
7	Страноведение. «Снегурочка».	1	Комбини- рованный урок					• Использовать лексико- грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • полно и точно понимать содержание текста; • передать содержание текста с опорой на иллюстрации; • составить произвольное монологическое высказывание на заданную тему.	Текущий	Аудио- запись, CD	С.6 (SR) – краткое изложение любимой сказки

8	Описание людей.	1	Комбини- рованный урок					• Совершенствовать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение); соотносить текст-описание с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение); • вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей; • совершенствовать произношение звуков [w], [j]; владеть правилами чтения w, wh, e, ee, ea.	Текущий	Аудио- запись, CD	С.62, упр.3 (Уч); с.39-40 (РТ)
9	Стихотворение о семье.	1	Урок обобщения и система- тизации знаний и умений					• Владеть и употреблять в связной речи сравнительными оборотами; • пользоваться языковой догадкой (лингвистическая компетенция); • пользоваться словарём; • вести самопроверку на основе прослушанного текста; • проводить лингвистический анализ при	Текущий	Аудио- запись, CD	С.85-86 (РТ)

								сопоставлении устойчивых сравнительных оборотов в английском и русском языках; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций (ознакомительное чтение); выбирать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение) ⁴ • различать и составлять рифмы на АЯ; • писать стихотворение о своей семье на основе сравнительных оборотов.			
10	Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы».	1	Урок проверки знаний и умений					Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио-запись, CD	С.65 (Уч)
11	Module 5. World animals/Модуль 5. Семейные узы (11 часов) Животные Индии. Простое настоящее время.	1	Урок ознакомления с новым материалом			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению,	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по темам «Страны и континенты», «Животный мир»; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать и находить необходимую информацию в тексте (поисковое чтение); • вести диалог-обмен мнениями в связи с	Текущий	Аудио-запись, CD	С. 67, упр.10 (Уч); с.41 (РТ)

						готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,	работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность	прочитанным текстом; • владеть и употреблять в связной речи формами глаголов Present Simple (утвердительная форма); владеть правописанием глаголов в 3 л. ед.ч. в Present Simple\$ правильно произносить глаголы в 3 л. ед.ч. в Present Simple; • писать иллюстрации на тематическом плакате /постере с фрагментами географической карты.			
12	В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение.	1	Комбинированный урок				• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по темам «Названия животных», «Части тела животных»; • владеть и употреблять в связной речи глаголы в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы); • прогнозировать содержание текста; вести информационную переработку текста; • вести диалог-расспрос по заданной ситуации («В зоопарке»); • выборочно	Текущий	Аудио-запись, CD	С.59, упр.10 (Уч); с.42 (РТ)	

						демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	понимать на слух необходимую информацию; • писать короткий текст – описание дикого животного с опорой на образец.			
13	Мой питомец.	1	Комбинированный урок					• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Названия домашних животных»; • прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал; • узнавать формы глаголов в Present Simple в связном тексте, толковать значения глаголов; • вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации (“My Pet”); • писать о питомце в интернет-форуме.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.70, упр.5 (Уч); с.43 (Рт)
14	Страноведение. Животные Австралии: коала.	1	Комбинированный урок					• Прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); писать краткое резюме – характеристику животного, делая выписки из текста (поисковое чтение); • вести диалог-расспрос на основе прочитанного; • писать краткое описание-	Текущий	Аудио-запись, CD	С.71, упр.4 (Уч); с.44 (Рт)

								характеристику животного.			
15	Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь.	1	Комбинированный урок					- Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; - полно и точно понимать содержание текста; - вести беседу о любимых животных; - писать о любимом животном.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.7 (SR), с.45 (PT)
16	Визит к ветеринару.	1	Комбинированный урок					- Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Домашние питомцы: проблемы со здоровьем»; - совершенствовать интонационные модели в выражениях этикетного характера; - прогнозировать содержание текста; - искать и находить необходимую информацию в тексте; - вести диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара»; - совершенствовать произношение звуков [e], [w]; владеть правилами чтения e, ea; i, u +г.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.72, упр.5 (Уч); с.46 (PT)
17	Жизнь насекомых.	1	Урок обобщения и систематизации					- Владеть и употреблять ЛЕ по изученным темам; - использовать	Текущий	Аудио-запись, CD	Повторить модуль 5

			знаний и умений					языковую догадку; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций (ознакомительное чтение); выбирать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); • передавать содержание фрагментов описательного текста (монологическая речь); • выполнять проект-наблюдение по заданному плану.			
18	Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света».	1	Урок проверки знаний и умений					Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио-запись, CD	Работа над ошибками
19	Подготовка к промежуточному контролю.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	Повторить модули 1-5
20	Промежуточная контрольная работа.	1	Урок проверки знаний и умений					Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулями 1-5.	Рубежный	Аудио-запись, CD	С.11-14 (ЯП) – перечислить приобретённые умения, написать, как планируешь улучшить свои знания АЯ
21	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и система-					Применять изученный лексико-грамматический	Текущий	Аудио-запись, CD	С.74 (Уч)

			тизации знаний и умений					материал в новой деятельности.			
1	III четверть (31 час) Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов) Распорядок дня. Предлоги времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных	• Владеть и употреблять ЛЕ по теме «Распорядок дня»; • освоить в речи ЛЕ для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации; • владеть и употреблять в связной речи глаголы в Present Simple для выражения регулярных, привычных действий в настоящем; наречия частотности и знать их место в предложении; предлоги at, in для обозначения времени; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); реконструировать текст – восстанавливать пропущенные слова по контексту; • вести диалог-расспрос в связи с прочитанным текстом; • писать о распорядке дня.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.77, упр.8 (Уч); с.47 (РТ)
2	Профессии. Настоящее продолженное время.	1	Комбини- рованный урок					• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Профессии»; • владеть и	Текущий	Аудио-запись, CD	С.79, упр.11 (Уч); с.48 (РТ)

						гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	употреблять в связной речи глаголы в форма Present Continuous; владеть правописанием глагольных форм в Present Continuous; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать необходимую информацию (поисковое чтение); • слушать текст с выборочным пониманием заданной информации; • совершенствовать произношение звука [N]; освоить правило чтения буквосочетания ng; • вести диалог-расспрос по заданной ситуации («листая семейный альбом») с элементами описания и сообщения; • писать короткий текст описания уличной сцены (описание действий людей).			
3	Занятия на выходных.	1	Комбини- рованный урок					• Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Занятия в выходные дни»; • выбирать главные факты из текста (ознакомительное чтение); выбирать необходимую	Текущий	Аудио- запись, CD	С.80, упр.5 (Уч); с.49 (РТ)

								информацию (поисковое чтение); • кратко высказываться о фактах и событиях по теме «В выходные» (монологическая речь); • писать email-сообщение о семейных занятиях дома.			
4	Страноведение. Достопримечательности Лондона.	1	Комбинированный урок					• прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать в тексте заданную информацию (поисковое чтение); • практиковаться в составлении вопросов; • делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом (монологическая речь); • кратко писать об известной достопримечательности своей страны.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.81, упр.5 (Уч); с.50 (РТ)
5	Страноведение. Российские знаменитости.	1	Комбинированный урок					• Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • полно и точно понимать содержание текста; • практиковаться в составлении вопросов	Текущий	Аудио-запись, CD	С.8 (SR) – краткое резюме российского кумира; с.51 (РТ)

								по тексту; • построить связное монологическое высказывание о своих планах на будущее; • составить краткое резюме российской знаменитости.			
6	Приглашение к действию.	1	Комбини- рованный урок					• Владеть и использовать в связной речи клише для выдвижения предложений и совместной деятельности и ответами на них; • совершенствовать произношение интонационных моделей в выражениях этикетного характера (выдвижение предложений о совместной деятельности и ответы на них); • моделировать речевые ситуации; • читать с различными стратегиями (ознакомительное, поисковое чтение); • вести диалог-побуждение к действию; • отработать произношение звуков [L], [R]; владеть правилами чтения буквосочетаний og, ag.	Текущий	Аудио- запись, CD	с.82, упр.3 (Уч); с.52 (РТ)
7	Солнечные часы.	1	Комбини- рованный					• Владеть и	Текущий	Аудио- запись,	С.83, упр.3, с.84 (Уч)

			урок					использовать активный лексико-грамматический материал в новых ситуациях речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей; • реконструировать текст – восстановление пропущенных слов; выполнить поделку по инструкции (изучающее чтение); • выборочно понимать нужную информацию при прослушивании связного текста.		CD	
8	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	с.86 (РТ)
9	Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».	1	Урок проверки знаний и умений					Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио-запись, CD	
10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.85 (Уч)
11	Module 7. In al weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов) Времена года, названия месяцев и погода.	1	Урок ознакомления с новым материалом			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие	• Владеть и использовать в связной речи (описание картинок, конструирование верных и неверных	Текущий	Аудио-запись, CD	С.87, упр.8 (Уч); с.53 (РТ); принести фото своей семьи

						области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения	утверждений) ЛЕ по теме «Времена года, месяцы, погода»; • владеть и использовать в связной речи глаголом to be в Present Simple для выражения состояний, Present Continuous для выражения длительного действия; • описывать картинки с изображением занятий в разные времена года; • использовать активный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения; • развивать ассоциативное мышление; • определять тип текста; владеть ознакомительным и поисковым чтением (в т.ч. поиск идиом, синонимичных данным выражениям); • составлять сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на заметки; • вести диалог-обмен мнениями в виде ролевой игры – разговор по телефону о погоде; • писать сообщение о погоде в чате.			
12	Одежда на все времена года. Настоящее простое и	1	Комбини- рованный				• Владеть и использовать в	Текущий	Аудио- запись,	С.89, упр.9 (Уч); с.54	

	настоящее продолженное время.		урок			• толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	связной речи ЛЕ по теме «Одежда»; • давать рекомендации относительно выбора одежды в соответствии с погодой; • вести диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение; читать с поисковой стратегией); • слушать с общим и выборочным пониманием; • пользоваться языковой догадкой; • совершенствовать чтение вслух; • владеть и использовать в речи глаголами в Present Simple и Present Continuous; • уметь кратко высказываться по заданной ситуации («Одежда: что ты носишь обычно и во что одет сейчас?»); • писать короткий текст-описание (описание семейных фотографий).		CD	(PT)
13	Развлечения.	1	Комбини- рованный урок					• Владеть и использовать в речи ЛЕ по теме «Занятия в разные времена года»; • совершенствовать произношения	Текущий	Аудио- запись, CD	С.90, упр.5 (Уч); с.55 (PT)

								- дифтонга [aʋ]; освоить правило чтения ow, ou; • владеть ознакомительным и поисковым видами чтения; • слушать с общим пониманием; • писать открытку с места отдыха.			
14	Страноведение. Климат Аляски.	1	Комбинированный урок					• строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных музыкальных фрагментов; • владеть чтением с ознакомительной и поисковой стратегией; • делать сообщение с опорой на таблицу на основе фактов текста; • создать веб-страницу с таблицей и географической картой.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.91, упр.4 (Уч); с.56 (РТ)
15	Страноведение. Времена года в России.	1	Комбинированный урок					• Использовать изученный лексико-грамматический материал в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • читать с полным и точным пониманием текста; • составить краткое высказывание на заданную тему (погода, климат)	Текущий	Аудио-запись, CD	С.9 (SR) – выполнить рисунок по теме “Me favourite season” и письменно составить краткое описание к нему

								родного края); • составить краткое описание к рисунку.			
16	Покупка одежды.	1	Комбинированный урок					• Совершенствовать произношение и интонационные модели в речевых клише и выражениях этикетного характера (покупка одежды); • моделировать речевую ситуацию; • читать с применением различных стратегий (ознакомительное, поисковое чтение); • слушать с общим пониманием; • делать сообщения с опорой на таблицу; • вести диалог этикетного характера в ситуации «Покупка одежды» (ролевая игра); • совершенствовать произношение звука [s]; освоить буквосочетание sh.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.92, упр.4 (Уч); с.57 (РТ)
17	Работа со стихотворением «Ну и погода!»	1	Комбинированный урок					• Строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных звуковых фрагментов; • прогнозировать содержание текста; реконструировать текст – восстановление	Текущий	Аудио-запись, CD	С.93, упр.4 (Уч); с.58 (РТ)

								пропущенных слов по контексту; • передавать содержание текста невербальными средствами; • выполнить иллюстрации к стихотворению (развитие творческих способностей).			
18	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.94 (Уч)
19	Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».	1	Урок проверки знаний и умений					Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио-запись, CD	
20	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.95 (Уч)
21	Module 8. Special days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов) Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	Урок ознакомления с новым материалом			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению,	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки	• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Праздники»; • пользоваться одноязычным толковым словарём; • понимать значение слов по дефинициям; • прогнозировать содержание текста по первой фразе (ознакомительное чтение); • заполнять пропуски в тексте (изучающее	Текущий	Аудио-запись, CD	С.97, упр.9 (Уч); с.59 (РТ)

						готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,	работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность	чтение); • выделять основное содержание при полном понимании текста; • передавать содержание текста с опорой на заметки/тезисы (монологическая речь); • обобщить категорию имени существительного в АЯ (исчисляемые – неисчисляемые), сопоставить с русским; • выборочно понимать на слух необходимую информацию (с опорой на иллюстрации); • совершенствовать произношение звука [N], освоить правило чтения буквосочетаний ng и nk; • писать короткие тексты описательного характера с опорой на образец.			
22	Еда и напитки. Употребление some/any.	1	Комбинированный урок			• владение и использование в связной речи ЛЕ по теме «Еда», «Упаковки»; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); • освоить и	Текущий	Аудио-запись, CD	С.99, упр.7,9 (Уч); с.60 (РТ)		

						демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	использовать в связной речи неопределённые местоимения, местоимения <i>much/manу</i> ; • выражать своё мнение по заданной проблеме; • воспринимать на слух основную мысль текста; • выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков); писать план праздника.			
23	Традиции празднования дня рождения в Англии и Китае.	1	Комбинированный Урок					• моделировать ситуацию; • прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрацию и первую фразу (ознакомительное чтение); • искать необходимую информацию в тексте; • пригласить к совместному действию, согласится/не согласится (диалог-побуждение); • писать короткий текст-описание;	Текущий	Аудио-запись, CD	С.100, упр.4 (Уч); с.61 (РТ)
24	Страноведение. День благодарения.	1	Комбинированный Урок					• Определять тему текста по приложениям;	Текущий	Аудио-запись, CD	С.101, упр.4 (Уч); с.62 (РТ)

								• прогнозировать содержание с применением своих социокультурных знаний; • делать краткое сообщение в связи с прочитанным текстом в опорой на план; • делать выписки, составлять викторину.			
25	Страноведение. Масленица.	1	Комбинированный Урок					• Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • прогнозировать содержание текста по заголовку (ознакомительное чтение); • полно и точно понимать содержание текста; • аргументировано высказываться на заданную тему (Масленица).	Текущий	Аудио-запись, CD	С.10 (SR) – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов)
26	Чтение меню. Заказ блюд в ресторане.	1	Комбинированный Урок					• Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • установить логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение); • выбрать	Текущий	Аудио-запись, CD	С.63 (PT)

								необходимую информацию (поисковое чтение); • вести диалог этикетного характера («Заказ в ресторане»); • совершенствовать звуки [g], [dʒ], освоить правила чтения буквы g и буквосочетаний g+e,i,y.			
27	Личная гигиена. Правила приготовления еды.	1	Комбинированный урок					- Освоить изученные лексико-грамматический материал в новой ситуации; - прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; - критически осмысливать ситуацию; - освоить в речи глагол will для выражения будущего; - делать выписки, на основе которых можно составить небольшой текст-инструкцию.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.103, упр.4 (Уч), с.64 (РТ)
28	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.86-87 (РТ)
29	Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».	1	Урок проверки знаний и умений					Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио-запись, CD	
30	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения					Применять изученный лексико-	Текущий	Аудио-запись,	С.105 (Уч)

			и система- тизации знаний и умений					грамматический материал в новой деятельности.		CD	
31	Module 9. Modern living/ Модуль 9. Жить в ногу со временем (11 часов) Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;	• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Магазины. Покупки»; • определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение; использовать стратегию поискового чтения); • владеть и использовать в связной речи глаголом to be в Past Simple; • вести диалог этикетного характера «В магазине»; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом (монологическая речь); • отработать произношение звуков [l], [al] и правила чтения Ы в 1 и 2 типах слога; • писать короткий текст-описание (известного магазина).	Текущий	Аудио- запись, CD	С.107, упр.7 (Уч); с.65 (РТ)
1	IV четверть (26 часов) Способы проведения досуга. Простое прошедшее время.	1	Комбини- рованный урок					• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Досуг»; • прогнозировать содержание текста с	Текущий	Аудио- запись, CD	С.109, упр.9 (Уч); с.66 (РТ)

						этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	опорой на первую фразу (ознакомительное чтение); читать со стратегией изучения4 отрабатывать технику чтения вслух; • владеть и использовать в речи правильные глаголы в Past Simple; • вести диалог-побуждение к действию (с опорой на образец); • выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков); • читать со стратегией поискового чтения; • писать/составлять постер о готовящемся празднике/концерте и т.д. с опорой на образец (продуктивное письмо).			
2	Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Комбини- рованный урок					• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Кино»; • прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение); практиковать изучающее чтение; • передавать содержание с опорой	Текущий	Аудио- запись, CD	С.11-, упр.5 (РТ); с.67 (РТ)

								на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическое высказывание); • писать аннотацию на фильм.			
3	Простое прошедшее время: закрепление.	1	Комбинированный урок					Владеть и использовать в связной речи глаголы (правильные и неправильные) в Past Simple во всех формах (утвердительная, отрицательная, вопросительная).	Текущий	Аудио-запись, CD	GR6-GR7 (правило)
4	Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер.	1	Комбинированный урок					• Определять тему текста по иллюстрациям и первому предложению (ознакомительное чтение); • заполнить пропуски в тексте (изучающее чтение); • отработать в связной речи специальные вопросы, практиковать поисковое чтение; • делать короткое сообщение и отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст; • писать короткий текст – описание достопримечательности.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.111, упр.5 (Уч); с.68 (РТ)
5	Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	Комбинированный урок					• Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале	Текущий	Аудио-запись, CD	С.11 (SR) – собрать материал об одном из музеев

								о родной стране; • практиковать чтение с различными стратегиями (ознакомительное, поисковое, изучающее, с полным и точным пониманием); • построить аргументированное высказывание по заданной проблеме; • собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).			России и на его основе написать заметку (40-50 слов)
6	Диалог-расспрос «Как пройти ...?»	1	Комбинированный урок					• Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • практиковать ознакомительное и изучающее чтение; • вести диалог-расспрос, объясняя и спрашивая дорогу (с опорой на образец); • отработать произношение звука [к] и правил чтения буквосочетания ск.	Текущий	Аудио-запись, CD	с.69 (РТ)
7	Страноведение. Британские деньги.	1	Комбинированный урок					• Познакомится с денежной системой Великобритании; • вести диалог этикетного характера «В магазине»; • делать выписки, на основе которых составляется плакат.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.103, упр.5 (Уч); с.70 (РТ)
8	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения					Применять изученный лексико-	Текущий	Аудио-запись,	С.114 (Уч)

			и система- тизации знаний и умений					грамматический материал в новой деятельности.		CD	
9	Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем».	1	Урок проверки знаний и умений					Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Темати- ческий	Аудио- запись, CD	
10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и система- тизации знаний и умений					Применять изученный лексико- грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио- запись, CD	С.115 (Уч)
11	Module 10. Holidays/ Модуль 10 Каникулы (16 часов) Путешествия и отдых. Виды путешествий.	1	Урок ознакомления с новым материалом			• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами английского языка; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в	• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по	• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Каникулы, отдых»; • практиковать поисковое чтение; • давать совет и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного); • освоить формообразование и употребление модального глагола can (в значении «запрет/разрешение») в речи; • выборочно понимать на слух информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков); • отработать звуки [dʒ], [tʃ] и освоить правила чтения буквы j и буквосочетания	Текущий	Аудио- запись, CD	С.117, упр.9 (Уч); с.71 (РТ)

						межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование	заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на АЯ; • развитие умения рационально планировать свой труд; • развитие умения работать в соответствии с намеченным планом; • адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	ch; • делать краткое сообщение на основе прослушанного текста (монологическая речь); • писать краткий текст-описание (рекламу).			
12	Летние развлечения. Модальный глагол will.	1	Комбинированный урок			общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	использовать в связной речи ЛЕ по теме «Каникулы, отдых»; • освоить суффиксальный способ словообразования прилагательных (суффиксы –ing, -able, -ous); • прогнозировать содержание текста по первым репликам; • практиковать изучающее чтение; • отработать лексико-грамматические клише для приглашения к взаимодействию и выражения согласия/несогласия принять участие; • выдвинуть предложение и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного); • владеть и использовать в связной речи глаголами в форме	Текущий	Аудио-запись, CD	С.119, упр.7 (Уч); с.72 (РТ)	

								- Future Simple; • прогнозировать содержание как основу монологического высказывания; • писать короткий текст-описание с опорой на иллюстрации.			
13	Записка для друга.	1	Комбинированный урок					• Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Болезни, недомогания»; • найти заданную информацию (поисковое чтение); • пользоваться компьютером в учебных целях – составлять записки (email), употребляя принятые сокращения; • писать короткое неформальное письмо (email).	Текущий	Аудио-запись, CD	с. 120, упр.5 (Уч); с.73 (РТ)
14	Страноведение. Автобусный тур по Шотландии.	1	Комбинированный урок					• Познакомиться с Шотландией; • получать информацию из графически представленных данных.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.121, упр.2 (Уч); с.74 (РТ)
15	Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».	1	Комбинированный урок					• Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • практиковать чтение с различными стратегиями и	Текущий	Аудио-запись, CD	С.12 (SR) – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов)

								глубиной понимания текста (ознакомительное, поисковое, изучающее);			
16	Как взять напрокат велосипед/автомобиль.	1	Комбинированный урок					• высказываться по заданной проблеме; • писать заметку на основе собранного материала.			
								• Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение); выбирать необходимую информацию (поисковое чтение); • вести диалог этикетного характера; • освоить правила чтения о в закрытом типе слога и а в некоторых словах.	Текущий	Аудио-запись, CD	C.75 (PT)
17	Правила кемпинга.	1	Комбинированный урок					• Прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации; • практиковать изучающее чтение; • критически осмысливать ситуацию; • освоить в связной речи модальные глагол must.	Текущий	Аудио-запись, CD	c.76 (PT)

18	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.124 (Уч)
19	Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».	1	Урок проверки знаний и умений					Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Тематический	Аудио-запись, CD	
20	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.87-88 (РТ)
21-22	Подготовка к итоговому контролю.	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.88, упр.1-3 (РТ) Повторить модули 1-10
23	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки знаний и умений					Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Итоговый	Аудио-запись, CD	
24	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	С.11-14 (ЯП)
25-26	Обобщающее повторение.	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений					Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	Текущий	Аудио-запись, CD	

